

傑出教學教師 教學小故事

印象深刻的教學經驗通常涉及與具有以下特質的學生互動：包括善良、渴望學習、有責任感，並且願意接受挑戰。以下是對這些特質的描述：

1. 善良：善良的學生通常不僅關心自己的學習和成功，還關心他們的同學們。他們可能會積極的參與團隊合作，樂於助人，以及願意分享知識和經驗。這種善良的態度可以促進積極的學習氛圍，使上課中的環境成為一個令人愉快和支持性的地方。而且這個本質是成為一個物理治療師需要的基本要素之一。
2. 渴望學習：渴望學習的學生對知識充滿熱情。他們會主動思考以及學習的傾向，對新的事務感興趣，積極提出問題並追求深入的理解。這種學生能與教師產生共鳴，教學相長。
3. 責任感：有責任感的學生通常會認真對待他們生活中的各種任務。他們按時完成作業，參與課堂討論，並尊重學校的規定和教師的要求。這種責任感有助於建立有組織的學習環境，使教學變得更有效率。
4. 願意接受挑戰：願意接受挑戰的學生通常不怕困難，勇於嘗試新的學習機會。他們積極參與有挑戰性的課程或項目，並尋求機會來擴展他們的技能和知識。這種態度在大學裡能夠讓教師感受到一起成長的氛圍。

實際例子為 2019 自義守大學「物理治療學系」畢業的李大安，大安於大一參與服務學習課程，至高雄市腦性麻痺協會執行服務，心得比賽獲得佳作。於實習場域細心觀察下，起心動念，展開一段輪椅改良設計的探索歷程。在路上或醫療場所，大安經常會發現坐輪椅

的人，雖有旁人在協助推動輪椅，但個案手上卻同時得抱著行走輔助器，坐著極不舒適，於站起來時也容易跌倒，李大安描述著“主修物理治療領域，以從事物理治療師為職志的他，對於病患行動格外關切，在修習《科技輔具》課程深化知識及邱秀靜老師鼓勵下，邀集同學謝尹慈、黃群棟等合作發想如何改善輪椅裝置，越投入越有心得，進而參加發明比賽，並取得新型專利認證。回顧來時路，李大安直覺「很神奇！」當初因為課堂作業需要，嘗試發想試試看，沒想到因此走出一片美麗風景；尤其當進入全國比賽階段，他和團隊成員在義大「產學智財營運總中心」創新育成中心媒合下，搭配義大「機械與自動化工程學系」團隊跨領域合作，落實創意打造出實體雛形，將扶手和輪椅合併成一體，發展出概念近似行李箱拉桿式的新款輪椅，不僅免除需額外拿著支撐器具的負擔，還有助於使用者重心轉移，並以〈親愛的，我站起來了！〉為名，獲得校內外比賽評審青睞，讓他有種「想法真得可以實現」的小小成就感。〈親愛的，我站起來了！〉榮獲義大 106 學年度「創新專題競賽----義想天開組」金牌獎，同時取得專利申請補助，並受薦舉參加教育部「大專校院創業實戰模擬學習平台」競賽，榮獲優選補助；然而，發明奇幻之旅至此還沒結束，在義大「產學智財營運總中心」協助下，李大安團隊參加教育部與科技部合辦的「2018 台灣創新技術博覽會」，表現亮眼，拿下銅牌獎且獲選於創新發明館展出，相當豐收；不過，李大安並不以此為滿足，內心最渴望的是能遇上知音，願意將這項專利發明量產上市，「能真正幫助到有需要的人！」”。(取自亞太新聞網 ATA News, 2019, 8.6)

當教師能夠與這樣的學生合作時，通常會深深感受到共鳴以及創造出意想不到的教學成果。這樣有積極的學習態度、責任感和願意接受挑戰的學生可以激發其他同學們的學習動

力，未來畢業後於職場有助於構建一個支持性的學習社區，使周遭的每個人都能共同成長進步。