

傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是 3 年、5 年、10 年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學 500 多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

經驗分享---教學小故事

(約 500 字)

在過去求學階段，本人並沒有任何教學經驗，頂多在博士班擔任老師實驗課程助教。剛開始擔任教職，其實也才開始摸索如當一位老師。從一開始，努力準備投影片及編撰講義教材，到課堂賣力將準備教材努力灌輸給同學，到後來學會按照同學學習腳步，也學會如何調整教學內容。對我而言，學生上課投入認真聽講的表情，並且課後提問，已經是對我教學最佳的回饋。也常常遇到，同學上課無法投入，或是在做自己的事情，如何提升同學學習熱忱，一直是我擔任教師以來最大教學挑戰。過去曾有針對專業課程中較為抽象或複雜內容，另外製作數位補充教材放在教學平台上，本以為同學會考前複習時會點擊觀看，但是最後看到點擊次數少的可憐，甚至有一次只有我跟助教的點閱紀錄，一種強烈無助感及挫折在内心感油然而生。說來慚愧，老實說到目前為止，對面現階段學生，對於如何提升學習興趣及動機，對我仍然是待努力要克服的課題。

在這分享一個令我印象最深刻的教學案例，在 108 學年第二學期，我第一次教授工學院普通物理實驗課程。當時奉院長指示，由材料系教師群協助開設工學院普通物理實驗，我跟系上同仁進行課程規劃，重新盤點實驗室設備、教材內容及助教寒假培訓。我教授班級是外系同學，有一位同學本身對物理有極大興趣，因此對於實際在操作實驗過程細節會很注意，並且經常挑戰助教方法。我經常會利用在課堂上上課機會，將他的問題提出，並且跟全班同學講解，並且讓同學了解背後物理原理。之後學期結束的暑假，在某

一天下午我在實驗室跟同學進行實驗，這位同學特地到實驗室找我，只是要跟我講，他已經成功轉學到國立高雄大學，想跟我說聲「謝謝老師」，對他的態度很有耐心及包容，雖然我不是他系上老師，但是他一直很謝謝我。雖然，我沒有成功留下這位學生，不過這件事情一直留在我心裡。老師的耐心，是可以成就一個學生。