

## 109 學年度傑出教學教師 教學小故事

莊素增

管理學院 會計學系

雖然從事教學工作有 20 餘載，然而隨著科技時代的進步以及每屆學生不同的特質與學習型態的改變，每年都有新的挑戰，很多方面仍需要不斷的學習與精進。

秉持從事教育的初衷與一股教學的熱忱，一直以來認真投入所教授的課程與帶領的活動並運用適當教學方法和環境營造來提升學生學習動機與興趣。雖然不一定對全部學生產生影響，然而看到多數學生有正向的表現與成長，是內心喜悅的泉源。

有一年教師節前夕收到一則畢業多年學生的簡訊，上面寫著「謝謝老師大學的教導，不只是在會計的專業上，還有做事的態度以及帶領一個班級要如何教人又帶心，老師不是用講出來的教導，但老師都是用身教影響我們，到現在出社會，管理自己的團隊的時候，還是會常常想到之前老師帶我們的時候，深受大家喜愛，揣摩老師是怎麼做的…」我才發現，原來不只是學生在學，老師在看；老師的行為學生也都看在眼裡。有句話說「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」，實有其道理。身為一個老師所創造的價值，不僅止於所教授的課程內容，老師的做事態度、教學熱情與對學生的關愛等，對學生皆有深刻的影響。

我們的學生來自不同成長背景，學習差異性也很大。因此，多花時間認識及瞭解學生有助於上課教材內容與教學方法的調整。更重要的是，對學生有所瞭解及良好互動後，接下來的引導、鼓勵與啟發更能發揮效果。身為老師，除了教育熱忱，同時也要隨時準備好自己，接受學生的各種提問與給予方向指引。所謂教學相長，有時從學生問題中也激發了我的不同想法，對於後續教學或輔導皆有很大幫助。

鼓勵並創造機會與營造環境，從小地方讓學生累積多點成功的經驗，例如，考試或課堂競賽遊戲獲得好成績、表現受到外界讚賞、參加校內外競賽獲得肯定…等等，有了自信與成就感，有些學生對於自己的未來開始有想法、有規劃，學習態度也變得較為積極甚至更加出色。曾有一位個性安靜家住外地的男同學，從他的心得得知，因為參加了服務學習所得稅申報服務，讓他發現自己原來也可以在陌生人面前從容解說課堂所學的專業，受到民眾及機關的讚賞，讓他信心大增，同時也發現了其實自己對工作具有滿懷熱忱，曾經鼓勵他以「原來我也可以」作為題目參賽，獲學校服務與知識實踐徵文佳作。另一位學生，從大一修會計學，就按部就班累積實力，有一次聊天，他告訴我原來要念前三名並不難，大二參加報稅服務受到民眾(企業主)肯定、我鼓勵他參加高雄國稅局的徵文競賽獲獎，有了自信心加上自己不斷的努力後，成績經常名列前茅，隨後順利考上記帳士、研究所和會計師。

老師的價值在於善用觀察者、啟發者、解惑者、鼓勵者以及引導者的角色，讓學生看到自己的未來，並且願意付諸行動～與各位老師共勉之。

