

傑出教學教師 教學小故事

經驗分享---教學小故事

(約 500 字)

在多年教學生涯中，我始終相信「教學不只是知識的傳遞」，更是一個啟發與陪伴的過程。課堂最重要的價值，不在於學生記住多少細節，而是他們是否因為這門課，對議題產生興趣，學會主動探索，並把學習延伸到生活與專業中。雖然課程設計常需要不斷嘗試與調整，甚至會因要求較高而遭遇質疑，但當我看到學生因挑戰而成長、因學習而改變思維時，總覺得一切努力都值得。

以我開設的通識課為例，內容包含議題討論、課後測驗與專題報告。雖然安排內容較多，讓部分同學覺得壓力大甚至退選，但我希望學生明白，通識課不只是「輕鬆拿學分」，而是能培養跨領域思維與自學能力的重要機會。

其中有一位同學給我留下了深刻印象。她的專業與微生物無直接關聯，卻非常投入，幾乎每次下課後都會留下來與我討論，並分享她在系上課程的狀況。她說，雖然這只是通識課，卻讓她對微生物在不同領域的應用有更多認識，也因此開始主動關心相關新聞議題。她還提到，早在 Dcard 上就知道這門課「很硬」，作業多、要求高，但也因內容充實才決定選修，並在過程中獲得意想不到的收穫。

她特別分享，課程的 SPOC 上課模式，讓她學會規劃時間、安排進度，並養成了更強的自學能力。在專題報告中，她整理資料、釐清了許多「微生物的迷思」，並透過同儕報告看到更多元的觀點。最後她笑著對我說：「老師，雖然這門通識課真的花了不少時間，但是真的可以學到很多。」那一刻，我深深感受到：只要能讓學生因課程而有所成長，再辛苦的教學設計也都值得。