

110 學年度傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是3年、5年、10年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學500多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

經驗分享---教學小故事

(約500字)

102學年我開始教授本系的微積分課程。當年數學系學生對數學課程的要求必須要理論與應用兼顧，我感受到學生修習微積分的焦慮與不安。為了降低學生因為學習適應不良而放棄學習的比例，我試圖以同理心將學生的問題轉化成教師的問題：課程太難，聽不懂怎麼辦？

孩子不吃飯，或是消化不良，身為一個媽媽會怎麼做？"改換菜色"可以是種選擇。為了讓學生們有機會"細嚼慢嚥"，我開始錄製課程語音檔案。將上課內容、作業解答錄製成語音檔。希望學生能透過不斷重複，增加理解。面授時，我開始使用即時回饋系統讓學生能以手機回答問題。不如往常開口回答的學生有限，答案的內容也非常單一。在即時回饋系統中，幾乎課堂上的同學，都願意回應我的問題，而且回應的多元性讓人驚訝，課程的進行也因此多了些變化與趣味。

學習並使用非傳統的授課方式，對授課教師是很大的挑戰。學習的方式與自身的經驗不同，對於學習成效的不確定性，的確會讓教師卻步。新的授課方式，讓班級經營及師生關係有了變化。這些改變，對教師而言，需要適應的時間與空間。個人相信，"面授"是無法被取代的授課方式。然而，面對學生在學習上的困境、面對新的世代，個人覺得教師也必須跟隨時代的腳步演進。如果要以簡單的一句話來闡述本人的教學理念，或許"同理心"是個重要的關鍵。以同理心看待學生的問題，以同理心了解學生的需求，以同理心面對學生的不足，給予協助。

