

109 學年度傑出教學教師 教學小故事

莊麗月

理工學院 化學工程學系

年過 60 後，常常不經意地盤算起還有多少教學歲月？回顧過去數十年的教學生涯，除了感恩還有滿滿的懷念。老師聚會的場所，我們總會聽到許多來自不同學校的老師，感慨現在學生學習態度不佳、翹課、滑手機、睡覺、吃雞腿……。是的！這些現象在我們讀書的年代確實不多見，但在現階段的學生卻稀鬆平常。我無意合理化目前學生看似脫序的行為，只是分享我曾經歷的一段歷程—「睡覺區」的由來。

那年的冬天似乎來得特別早，才開學九月初就已經寒風凜冽。尤其早八的課程，對於多數晚睡的大學生真的非常煎熬。課堂上，一位黝瘦的學生 A 同學總會一早就到教室，固定坐在靠牆右前方講桌下的第一個座位，默默地趴在桌上睡覺，課堂期間都沒醒來。當時我心裡著實不屑，納悶著：「要睡覺幹嘛不在宿舍睡啊？」與此同時，半夜總有一封署名 B 同學的 email 來詢問當日課程的問題，心想應該是準備考研究所的學生，也沒太在意。直到第一次考試，A 同學的成績全班最高分，也是少數及格的同學之一。我忍不住去請教 A 同學師承何人？認真上課的同學竟然遠不及終日睡覺的他？才得知原來 A 同學父母雙亡，他須負擔自己和弟弟的生活費，因此下課後去便利商店打工，清晨再去傳統市場打工；利用便利商店夜間人少時複習功課，所以才會半夜 email 請教老師問題。是時，我才恍然大悟，原來上課睡覺的 A 同學就是寄 email 的 B 同學，當時的 A 同學就已經開始線上學習。

此後，我的任課班級出現了靠牆的「睡覺區」，學生累了可以去該區休息，但須提出課業問題作為補償。執行數年來，其實「睡覺區」的使用率並不高，大多數的學生還是選擇課堂學習。如果能以學生為本，秉持著同理心、尊重、傾聽的信念，接納不同的個人特質，提供適當的教學內容，引導正確的學習方法，增強自主的學習動力，應該就不會有所謂的「沒救的學生」吧！