

## 110 學年度傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是3年、5年、10年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學500多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

### 經驗分享---教學小故事

(約500字)

全英授課經驗分享（物理治療學系黃文妮）

在過去全英授課的過程中，發現選擇適合的課程，給予學生足夠的時間與練習，大部分學生都有意願，也可以順利完成全英課程。

第一次規劃全英授課時，除了規劃全英語教材及考試，也規劃了全英語口頭報告，希望學生在大學期間能有一次以英文展現自己學習成果的機會。授課的第一天便告知學生，口頭報告時每位同學皆需上台報告。有學生非常擔心自己英語能力不足，無法順利完成報告，因此找老師討論是否可以旁聽而不選修這門課。為了讓學生對於完成課程更有信心，老師建議對自己英文能力沒有信心的學生，逐字寫下講稿，讓老師或同學校稿，多次練習後再上台報告。有多位學生嘗試了這個方法，也順利在台上完成了全英口頭報告，學生反應報告完後都很有成就感，覺得與組員們一起完成了一個看似困難，但努力後可以完成的任務。

多年來，這門全英課程以全英語筆試及口頭報告作為評量，大部分學生都能順利完成評量並拿到學分。雖然英文能力較差的學生在學習過程中需要多花許多時間預習、複習及練習，但只要肯做，都能順利完成。過去全英語授課的經驗發現，選修課程較適合作為全英課程，因為老師有較大空間可調整課程進度。教材能融入許多圖片或影片的課程主題也較適合作為全英課程，因為圖片或影片能幫助學生快速理解課程內容。此外，提早給予學生教材及適時放慢課程進度都有助於學生完成全英語授課的課程。

