

## 傑出教學教師 教學小故事

### 經驗分享---教學小故事

(約 500 字)

上聯：教育良心

下聯：佛渡有緣

橫批：莫論分數

這是多年來一直貼在研究室門口的對聯，即使因研究室搬遷也依然存在。

立於教育第一線已近而立，回首來時，酸甜苦鹹，點滴心頭。表面上，杏林平溫。然，隨著教育生態的轉變，師者所從之業，已漸從教育事業，轉為服務事業。更甚者，近年生源縮減，氛圍轉逆，更讓它轉為娛樂事業。師者若不扮演佛系教師，不討好學生，期末教學意見調查可能會嚐到幾道酸辣苦澀的小菜。

可能劣者先天不良，犯有僵直性脊椎炎，連帶頸椎也僵硬。再加上土象星座的山羊，雖名為蓮池，故仁慈，會睜一眼閉一眼。但即使放水，無法也不該完全沒有要求或僅以小學程度來對待大學生。所以，要求還是有的，甚至很有，故素有「電機最 IN 的老師」之稱。不幸地，牛頓第三運動定律—作用力與反作用力，是存在的。在現今的教學現場，有要求就常會有反噬。這些反噬會衝擊教師心靈，讓老師們產生一種「為何而戰」的疑惑？進而澆熄老師們的教學熱忱。

是時候該回歸初心了，想想自己為何從事教育？自己的教育理念是什麼？

「幼有所長、壯有所用、求好非討好、教會亦教全」是劣者的教育理念。

工程黑手的我，沒有教育理論背景，依恃著只是道德良知與教育熱忱，再加上不安於世、具創意、有邏輯、強學習的腦部組織。三十年前的教改，使得教育的大環境在近十幾年來已可看出由『質變』引發『量變』的痕跡。近十年來更由『量變』導致更惡劣的

『質變』。人人皆可為大學生的結果，使得學生不再珍惜學習，惡性循環下，更誘發『學問胃弱』的癌症。因此劣者腦海中盤旋著諸多問語：

第一、討好 vs. 求好；

第二、教全 vs. 教會；

第三、創新 vs. 人心

為何總是著眼於讓中下程度者 pass？～討好

為何不著眼於讓中上程度者可以獲得上知識？～求好

如何讓魚與熊掌可以兼得？～教全 且 教會

如何讓差異程度者皆能各取所需？～幼有所長、壯有所用

創新教學一定是輕鬆愉快的嗎？創新教學不能是嚴謹紮實的嗎？創新教學是何定義？

劣者認為：別出心裁有心意 助學益生有新意～創新 對 人心

總之，創新教學是求好非討好、教會亦教全，讓幼有所長、壯有所用。個人只是盡一位教育工作者的本分，談不上傑出。只是，似乎在現今的教育環境下，盡本分有時也是一種奢求啊！