

110 學年度傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是3年、5年、10年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學500多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

經驗分享---教學小故事

(約500字)

還記得兩三年前，有兩位學生興奮地衝進教室，熱烈地說：「我們剛剛去XX縣政府參加標案的提案簡報，整個流程真的跟我們上課一樣耶，只是評審們都很客氣，不像你…」聽完的當下，其實心中很五味雜陳，不是因為他們說的最後一句，而是在教學的道路上摸索了十餘年，第一次這麼直接地感受到，學生們真的能把課堂上所學應用到實際的場域去了。這個來自於學生的學習遷移經驗，總算讓自己在教學的成績單上能有所交待。以往常與業界的同事們交流時，聽到他們對學生適應力不足、專業表現不佳等的抱怨，當時就一直反省，自己在課堂上的努力到底何處出了狀況？是教的內容不完整？是教課的方法不有趣？還是沒刺激到學習動機？在多次反思之後，覺得需要掌握如何去適應這個世代學生的學習方法與偏好，因此除了將業界實務轉換成學習內容以外，也引入了同儕學習的方式，讓修過課的學長姐到班與學生交流互動，甚至擔任部份的評審工作；此外也開發更多元的學習主題，鼓勵學生廣泛去接觸，而非僅止於單一的節目主題；而在學習態度上，也儘量讓學生能摒棄學生身份這個保護傘，鼓勵學生勇於表達自己的設計理念與製播細節，透過多方面的調整，逐步落實學習者導向的教學設計，更期待學生能因此跨出教室，接受職涯上的各種挑戰。