

110 學年度傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是 3 年、5 年、10 年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學 500 多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

經驗分享---教學小故事

(約 500 字)

教學是指導學生學習的活動，教學方法則是達成教學目標所用的手段，講述式教學法則是最為傳統的教學方式。以往，在大學錄取率偏低的環境下，能夠考上大學的學生幾乎都是學習上的常勝軍，因此講述式教學並沒有帶來多大問題。而今大學錄取率節節攀升，學生的學習成效卻節節敗退，學習跟不上進度成了常態。學生的程度固然是主因之一，但我們不能以此為藉口，應設法幫助他們在學習的道路上成長，並且學會「如何學習」。首先，我想到的是「既然學生在課堂上聽不懂，為何不讓有需要的同學可以有回家再聽一次課的機會？」於是便開始嘗試錄製教學影片，原本並不期待會有多少人瀏覽，但結果出乎意料之外，瀏覽次數還不少。因此我將教學影片加上完整教學文件擴充成一份完整的數位教材。這份教材獲得了教育部的數位教材認證。然而僅僅是數位教材的幫助並不夠，我開始嘗試翻轉教學模式。上課模式很簡單，學生先在家中收看教學影片，然後回到課堂上寫作業並進行討論。在課堂中，我悠遊於各討論群組間，機動指導「卡關」的同學。因此，課堂是吵鬧的，腦力是激盪的，學習是充實的。這近十年間，我一

一直在嘗試這一類的創新教學模式，期望能夠藉此提升學生的學習成效及學習興趣。當然，在實施的過程中也會遭遇不適應這類新式教學模式的同學，他們甚至給了我重重的打擊。可是當我在走廊上不經意的聽見學生說出「看，好精實的課程！」。我心中不禁默然一笑，我的目的達到了。