

## 傑出教學教師 教學小故事

### 經驗分享---教學小故事

(約 500 字)

這是我進義守以來第二次獲得傑出教學獎。第一次獲獎時是 5 年前，當時內心十分激動，感動到想哭，腦中浮現千萬個感想及一路辛勤耕耘的跑馬燈。那是一個從默默不為人知的學系底層老師，努力翻轉創新教學現場，又去校外拿了個大獎，才能夠站上學校這個舞台，刷新我的第二個人生。今年我又有幸得到第二次榮譽，這次心情已能泰然自若，不負我這些年努力辛勤打出的口碑，加上教育部績優計畫的加持，才能順利獲得此獎項。想說的是，面對多元多變的學生生態，老師們千萬不要放棄。挫折就是老天給你的試驗，試驗就是挑戰，面臨挑戰就要拿出魄力，想辦法去解決問題。教學就像研究一樣，總是有假說、計畫、設定、實施、成果分析與檢討。研究需要控制變因，找出可能的影響因子，而教學也是。這些年來，我不斷就教學場域出現的問題，深思並做改進。檢核這些做法的學習成效，發現多數學生其實還是想學習的，只是不知從何學起，或未能得到適當的協助，所以老師的課程設計及課後協助是非常重要的。我們應該以學生為中心的出發點來看待這整個教學事件。學生背景？學習目的？要學甚麼？何時學習？如何學習？及在哪裡學習？這些因子都應考量在整個教學設計內。引起學生的動機與興趣很重要，但要如何提升學生的自學能力更是重要。老師應不只要做為一個教學者，更應成為一個啟發者與指導者，讓學生能在老師的循循善誘與支持之下，建立自己的學習模式，成功自學獲取知識與技能。話雖如此，我還是自認自己有許多不足與該努力精進的地方。不論如何，學生正向與快樂的回饋，永遠是驅使我進步的動力！