

## 110 學年度傑出教學教師 教學小故事

### 經驗分享---教學小故事

102 學年我開始教授本系的微積分課程。當年數學系學生對數學課程的要求必須要理論與應用兼顧，我感受到學生修習微積分的焦慮與不安。為了降低學生因為學習適應不良而放棄學習的比例，我試圖以同理心將學生的問題轉化成教師的問題：課程太難，聽不懂怎麼辦？

孩子不吃飯，或是消化不良，身為一個媽媽會怎麼做？"改換菜色"可以是種選擇。為了讓學生們有機會"細嚼慢嚥"，我開始錄製課程語音檔案。將上課內容、作業解答錄製成語音檔。希望學生能透過不斷重複，增加理解。面授時，我開始使用即時回饋系統讓學生能以手機回答問題。不如往常開口回答的學生有限，答案的內容也非常單一。在即時回饋系統中，幾乎課堂上的同學，都願意回應我的問題，而且回應的多元性讓人驚訝，課程的進行也因此多了些變化與趣味。

學習並使用非傳統的授課方式，對授課教師是很大的挑戰。學習的方式與自身的經驗不同，對於學習成效的不確定性，的確會讓教師卻步。新的授課方式，讓班級經營及師生關係有了變化。這些改變，對教師而言，需要適應的時間與空間。個人相信，"面授"是無法被取代的授課方式。然而，面對學生在學習上的困境、面對新的世代，個人覺得教師也必須跟隨時代的腳步演進。如果要以簡單的一句話來闡述本人的教學理念，或許"同理心"是個重要的關鍵。以同理心看待學生的問題，以同理心了解學生的需求，以同理心面對學生的不足，給予協助。