

## 傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是3年、5年、10年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學500多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

### 經驗分享---教學小故事

(約500字)

我是資工系與智網系合聘教師楊吳泉，時間飛快，教學超過30年了，可以肯定自己的是還有不錯的教學熱誠。資訊科技領域變化飛快，要進入這個領域有一定的門檻，目前私立大學學生明顯的特徵之一是較不擅長抽象思維，因此學生在資訊專業學習上，常會遇到障礙，這幾年尤為明顯。

以個人在程式方面的教學來說，學生最難切入的點是程式設計的邏輯思維，便成為老師教學的一大挑戰。其實像程式設計邏輯學習最重要的方式是需要學生不斷練習，練習的量夠了，自然量多質變可以獲得突破。實際操作上，兩個重要的關鍵是學習環境與學習意願兩大部分。學習環境部分，隨著資訊進步已有許多線上解題系統(Online Judge System)提供良好練習環境，例如：Zerojudge、Uva online、Leetcode等皆建置良好題庫與解題挑戰，可以依據不同能力挑選適當題目及環境練習。為了提升學生練習意願，2018年起帶領資訊科技研究社成員在學校建立「全國大學程式能力檢定(CPE)」校內檢定考場。考生可藉由實際線上程式設計，利用電腦自動評判，檢測程式設計能力。藉由考試檢定的方式，同學互相激勵，非常有益於提升學習意願，也有許多學生更願意勤於練習。

相較於剛任教時，感覺目前教學、研究、服務與輔導都有著被要求的績效，不快樂的因素增加。上述情節我感受到的是雖然辛苦，但是有熱誠熱心陪伴學生，助力、快樂會相隨而來，希望未來大家都能越來越快樂。