

傑出教學教師 教學小故事

成為一名傑出的教育者，背後是3年、5年、10年甚至更長時間的耕耘，您能在義守大學500多名教師中脫穎而出，想必您在教育的路上付出了許多……

每位老師在教育的路途上，總是會遇到迷茫、挫折……，新進教師帶著滿腔熱血踏上教育之路，也會碰到不知所措的時候。

由傑出教學教師回顧踏入教育的初心以及分享路途上累積的教學經驗，與全校教師共勉之。

經驗分享---教學小故事

(約500字)

上課時，我很怕學生不理我。

早些年上課時學生的眼睛還會看著老師。但在智慧型手機出現後，實體的老師無法與學生手機上絢麗斑斕的虛擬世界競爭，學生即使人在教室，也常是低頭滑手機。

學生透過手機，進入到他喜歡的虛擬世界，學生似乎認為，只要他的肉身仍在教室，他安安靜靜的沒有干擾老師的上課，他就是個盡責的學生了。

但，這種平行時空，不可能產生教學啊，老師只有教，學生沒有學，哪來的教學？

我要不要強迫學生不能使用手機呢？但是，就算學生不使用手機看起來好像在上課了，但我怎麼知道學生的思緒真的是在課堂的內容上？

我要強迫學生，讓學生被動地、可能靈肉分離地待在課堂，還是不需要強迫學生，但卻能讓學生主動地參與到課堂裡？

我發現最好的方式，是跟學生對話。不是隨意地跟課堂上的某位學生對話，而是有意識地、知道這位學生是誰、有什麼經歷、喜歡什麼討厭什麼、用什麼樣的話題，能與之繼續交談下去。學生為了與我進行對話，他的思緒就一定會放在我身上。我的課綱只是一個框架，框架內的內容不是我事先準備的，而是由我與學生的對話共譜出來的。我享受這樣的時刻。